

# KASIM 1. Hafta

## Pazartesi

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde Pazartesi günü işaretlenir. Pazartesi tekerlemesi söylenir. Elinde gümüş tepsi, Tez gelir pazartesi. Yanakları kırmızı, Günlerin yıldızı. Pasta ver bir tepsi. Yoksa atar tepesi.
- "Sonbahar" şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir. SONBAHAR Yağmaya başladı yağmurlar, Esmeye başladı rüzgarlar, Soğudu artık havalar, Geldi sonbahar, Soğudu artık havalar, Geldi sonbahar. Öğretmen çocuklarla şarkıyı birkaç tekrar ederler, ritim aletleri ile ritim tutularak da birkaç kez söylendikten sonra etkinlik sonlandırılır.
- Çocuklarla "Can dedi ki" oyunu oynanır. Bunun için öğretmen çocuklara komutlar verir. Çocuklar verilen komutlara göre şekle girerler. Can dedi ki ; ağaç olun, elma olun, bardak olun, ayakkabı olun, kalem olun, sandalye olun, bulut olun, kedi olun, halı olun gibi. Oyun sırasında çocukların dikkat etmesi gereken verilen komutların başında "Can dedi ki" sözü varsa şekle girilir. Yoksa verilen komuttaki şekle girilmez.
- Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminin özelliklerini anlatır. Sonbahardaki yapraklarda değişimler, yaprakların neden düştüğü anlatılır. Havada ne gibi değişimler oluyor? diye sorulur.

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde Salı günü işaretlenir. Salı tekerlemesi söylenir. Salı sallanır gelir, Dili ballanır gelir. İstedi mi oyuncak, Kuralım salıncak. Allanır pullanır, Bir güzel sallanır.
- Kızılay ile ilgili bilmece sorulur.

Yangında depremde

Koşar çadır dağı

Aç kalan insanlara

Sıcak yemek dağıtır. (Kızılay)

Nerede deprem olsa

Koşar yardıma gelir

Taşkında selde

Koşar yardıma gelir. (Kızılay)

- Öğretmen çocuklara "Kızılay çadırı yapalım mı?" diye sorar. Çalışma masalarına beyaz kâğıt, makas, ay şekli çizilmiş kırmızı kâğıt ve yapıştırıcı konur. Katlama tekniği ile "Kızılay Çadırı" yapılacağı açıklanır. Her çocuk kendi Kızılay çadırını yönerge doğrultusunda yapıştırır. Büyük renkli fon kartonuna bu çadırlar yapıştırılır.

## Çarşamba

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde Çarşamba günü işaretlenir. Çarşamba tekerlemesi söylenir. Yaşlı başlı Çarşamba, Konuşmaz kaba saba. Ne uçar ne kaçar, Ağzından inci saçar. Yaşasın da yaşasın, Çalışkandır Çarşamba.
- İlişki kurma kavramını içeren çizgi çalış-ma sayfaları yönergelerine uygun olarak yapılır.
- Bilmecenin cevabı bulunur.
- Şiir dinlenir ve şiir hakkında sohbet edilir. Neşe ile Çınar 2.kitap syf 2-3
- Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 15-16 çizgi çalışması ve aynı farklı kavramı çalışma sayfası evlere gönderilir.

## Perşembe

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde PERŞEMBE günü işaretlenir.
- Perşembe tekerlemesi söylenir: Evelemez develemez, Deve kuşu kovalamaz. Yanakları pembe pembe, Oynar her gün körebe. Haftada bir kerecik, Ebe olur Perşembe.
- Atatürk videosu izlenir.
- 10 Kasım temalı çalışma sayfaları yapılır.
- Anıtkabir videosu izlenir. Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 4-5
- Sanat Etkinliği kitabı 17. sayfa 10 Kasım Atatürk sanat etkinliği yapılır.

## Cuma

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde cuma günü işaretlenir.
- Cuma tekerlemesi söylenir.
- Sarı kavramını içeren çalışma sayfaları yönergelerine uygun olarak yapılır.
- Şiirleri dinleyip şiirde bahsedilen rengi söylemeleri istenir.
- İNTERAKTİF ETKİNLİKLER YAPILIR. Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 6-7
- Sanat Etkinliği kitabı sayfa 13 Güneş sanat etkinliği yapılır.
- Aile Katılımı: Aile Katılımı Kitabı sayfa 17 ve 18 Atatürk- 10 Kasım ve sarı kavramı çalışma sayfaları evlere gönderilir.

## Salı

# KASIM 2. Hafta

## Pazartesi

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde Pazartesi günü işaretlenir. Pazartesi tekerlemesi söylenir.
- Öğretmen çöp kovasının üzerine üzgün bir ifade yapıştırılarak çocuklara çöp kovasının neden üzümüş olabileceği sorulur ve düşünceleri alınır. İnsanların zaman zaman onu görmezden geldiği, çöpleri yerlere attıkları ve çöp kutusunun da bu duruma üzüldüğü ifade edilir. Çöp kovasını en çok üzen şeyin ise insanların, içine çöp değil de, çöp kutusuna atıkları atmaları olduğu belirtilir. "Atıklar neler olabilir?" sorusunu cevaplamaya çalışırlar. Çocukların izlediklerini yorumlamalarına fırsat verilir.
- Çocukların dikkati masada duran malzemelere çekilir. Tek tek tanıtılır. Saksı, toprak, meyve kabuğu, ambalaj gibi. Bu malzemeler tek tek tahmin ettirilerek nerede hangi amaçla kullanıldıkları sorulur. "Sizce bu malzemeleri birleştirerek ne yapacağız" vb. sorular yöneltilerek çocukların tahminleri alınır. Tahminlerin ardından gönüllü olan çocukların saksıya toprağı doldurmaları, elma kabuğu gibi herhangi bir meyve kabuğunu ve uygun büyüklükte bir yiyecek ambalajını toprağın içine gömmeleri için yönlendirilir. Etkinlik sonrasında saksı sınıfta gözlemlenebilir uygun bir yere konulur. Çocuklara 1 ay boyunca saksıyı izleyebilecekleri söylenir. Deney sonrası çocuklardan 1 ay sonunda saksıdaki toprakta nasıl değişiklikler olacağına dair tahminler de bulunmaları istenir. 1 ay sonunda tekrar gözlem yapılır. Elma kabuğunun değiştiği ancak ambalajın olduğu gibi kaldığı gözlemlenir. Sorularla çocukların gözlemlerini ifade etmeleri sağlanır. Öğretmen çocukların tahminlerini hatırlatır ve ambalaj gibi atıkların toprakta ve yüzlerce yıl yok olmayıp çevreyi kirleterek ekosistemi bozduğu ifade edilir.

## Salı

- Sınıftaki takvim ve haftanın günleri grafiği ile somutlama yöntemi kullanılarak ayların ismi tekrarlanır. Kasım tekerlemesi söylenir
- Haftanın günleri tekerlemesi söylenerek günler grafiğinde salı günü işaretlenir.
- Salı tekerlemesi söylenir.
- Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Çocuklara sonbaharla ilgili çeşitli gazete ve dergilerden resimler, makas, resim kağıtları ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar kullanmak istedikleri sonbahar temalı resimleri keserler, istedikleri şekilde resim kağıdının üzerine yapıştırarak kolaj oluştururlar. Yapılan çalışmalar değerlendirilir ve panoda sergilenir.

## Çarşamba

- Sınıftaki takvim ve haftanın günleri grafiği ile somutlama yöntemi kullanılarak ayların ismi tekrarlanır. Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde Çarşamba günü işaretlenir. Çarşamba tekerlemesi söylenir.
- Sonbahar videosu izlenir.
- Sonbahar şiiri dinlenir ve şiir hakkında sohbet edilir.
- Sonbahar- sarı temalı çalışma sayfaları yönergelerine uygun olarak yapılır.
- 1 rakamı ve sarı kavramı çalışma sayfaları yapılır.
- Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 8-9
- Aile Katılımı: Kitabı sayfa 19 ve 20 Sonbahar- Sarı kavramı ve Aynı - Farklı kavramı çalışma sayfaları evlere gönderilir.

## Perşembe

- Kasımtekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde PERŞEMBE günü işaretlenir.
- Sonbahar temalı çizgi çalışması ve labirent çalışma sayfaları yönergelerine uygun olarak yapılır.
- Sonbahar şiiri dinlenir
- Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 10-11
- Sanat Etkinliği kitabı sayfa 15 Sonbahar sanat etkinliği yapılır.
- Aile Katılımı: Çevrelerindeki evlerin, ağaçların vb. ne gibi şekillere benzediğine okula gidip gelirken bakmaları istenir.

## Cuma

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde CUMA günü işaretlenir.
- Cuma tekerlemesi söylenir.
- Sonbahar mevsiminde kullanılan giysiler çalışma sayfası dağıtılır. İlişki kurma ve sarı kavramı çalışması yapılır.
- Bilmecenin cevabı bulunur.
- Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 12



# KASIM 3. Hafta

## Pazartesi

- Kasım tekerlemesi söylenir.  
Sırma saçlı Kasım, Kasılır kasım kasım.  
Alaca bulaca aralık, Kapıyı çalınca tık tık,  
Sarım sarım sarılır, Bir Çuvala basılır.
- Haftanın günleri grafiğinde Pazartesi günü işaretlenir.  
Pazartesi tekerlemesi söylenir.
- Sıcak soğuk kavramını içeren çizgi çalışma sayfaları yönergelerine uygun olarak yapılır.
- Şiir dinlenir. Şiir hakkında sohbet edilir.
- İNTERAKTİF ETKİNLİK YAPILIR.  
Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 13-14-15
- Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarına dişlerini nasıl fırçalayacaklarını göstermeleri ve çocukların diş macunu ve fırçalarını okula göndermeleri istenir.

## Salı

- Sınıftaki takvim ve haftanın günleri grafiği ile somutlama yöntemi kullanılarak ayların ismi tekrarlanır. Kasım tekerlemesi söylenir
- Haftanın günleri tekerlemesi söylenerek günler grafiğinde salı günü işaretlenir.
- Salı tekerlemesi söylenir.
- Geniş-dar, kırmızı, sarı kavramını içeren çalışma sayfaları yönergelerine uygun olarak yapılır.
- Şiir dinlenir. Şiir hakkında sohbet edilir.  
Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 16-17

## Çarşamba

- Sınıftaki takvim ve haftanın günleri grafiği ile somutlama yöntemi kullanılarak ayların ismi tekrarlanır. Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde Çarşamba günü işaretlenir. Çarşamba tekerlemesi söylenir.
- Büyük-küçük, kırmızı, sarı çalışma sayfası yönergelerine uygun olarak yapılır.
- İlişki kurma, eşleştirme kavramı çalışma sayfası yönergelerine uygun olarak yapılır.
- İNTERAKTİF ETKİNLİK YAPILIR.  
Neşe ile Çınar 2.kitap sayfa 18-19

## Cuma

- Kasımtekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde CUMA günü işaretlenir.
- Cuma tekerlemesi söylenir.
- Öğretmen çocuklarla birlikte Misafir şiirini söyler.  
**MİSAFİR**  
Misafir, misafir hoş geldin.  
Evimize neşe getirdin.  
Şeker, kolanya ister misin?  
Çay, kahve içer misin?  
Anlat bakalım, dinleyelim.  
Seninle neşelenelim.  
Tekerlemesi çocuklarl.
- Daha sonra çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen "Misafir ne demek?" diye sorar. "Misafir ağırlamak ne demek?" " Misafirlere nasıl davranırız, neler yaparız?" Çocukların söz alarak düşüncelerini söylemelerine rehberlik edilir.

## Perşembe

- Kasım tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde PERŞEMBE günü işaretlenir.
- Öğretmen sınıfa getirdiği atık materyalleri bir köşede biriktirir. Sınıfa getirdiği geri dönüşüm logosunu çocukların görebileceği bir yere asar ve çocukların dikkatini logoya çekerek onlarla logonun ne anlama geldiği hakkında sohbet eder. Öğretmen gösterilen logonun anlamını açıklamaları için çocuklara sorular yöneltir. Sohbet sırasında hem öğretmen hem de çocuklar tarafından geri dönüşüm, atık, çöp, logo sözcükleri kullanılmaya dikkat edilir. Öğretmen ne zaman bir eşyanın atık olma niteliğine sahip olabileceği hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklara sınıfımız da ya da çevremizde gördüğümüz eşyaların hangilerinin atık olabileceği hakkında sorular sorulur ve açıklamalar yapılır. Kullanılmayacak durumdaki eski eşyalarımızın atık olduğu, bazılarının geri dönüşümle tekrar kullanılabilir hale geleceği ve yeni bir materyal olarak kullanılabileceği açıklanır. Bu işlemler için öncelikle atıkların gruplanması gerektiği belirtilir. Çöp ve atık arasındaki fark çocuklara anlatılır. Az önce bahsettiğimiz geri dönüşüme girebilecek maddelerin atık, bu geri dönüşümden yararlanamayan maddelerin ise çöp olarak adlandırıldığı açıklanır.

# KASIM 4. Hafta

## Pazartesi

- Aralık tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde Pazartesi günü işaretlenir. Pazartesi tekerlemesi söylenir.
- Çocuklardan sınıfta istedikleri bir nesneyi almaları (lego, pastel boya, kalem, peçete, oyuncak araba vb.) ve oturmaları istenir. Bu nesnelerin bir ağırlığının olduğu ve bu ağırlıkların nasıl ölçülebileceği sorulur.
- Ağırlık ölçmek için tartıların ve terazilerin kullanıldığından bahsedilir. Terazi ve tartı fotoğrafları gösterilir. Ardından, bardak, elbise askısı ve ip alınarak bunlarla nasıl bir terazi yapılabileceği sorulur. İki adet pet bardağa sivri uçlu kalem yardımıyla karşılıklı delikler açılır. Eşit uzunlukta kesilen ipler deliklerden geçirilir. Pet bardaklar eşit uzunluktaki ipler yardımıyla elbise askısının sağına ve soluna sabitlenir. Askı bir yere asılır. "Sınıfta hangi nesnelerin ağırlığını bu teraziyle ölçerek karşılaştırabiliriz?" sorusu sorulur. Çocukların ; legolar, pastel boyalar, taş, pamuk, oyuncaklar vb. nesneleri sırayla terazide tartarak ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına ve nesnelerin ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına rehberlik edilir.